



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију
и обезбеђење квалитета у високом
образовању

Број: 612-00-00141/9/2022-03

Датум: 06.12.2022. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА
ЗА ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
НОВИ САД

Број: 01-752/22

Датум: 26.12.2022.

На основу члана 23. став 9. тачка 1) Закона о високом образовању („Сл. гласник РС”, бр. 88/17, 73/18, 27/18 – др. закон, 67/19, 6/20 - др. закони, 11/21 – аутентично тумачење, 67/21 - др. закон и 67/21) и Решења Комисије за акредитацију број 612-00-00141/8/2022-03 од 06.12.2022. године, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању издаје

У В Е Р Е Њ Е

о акредитацији студијског програма

Основних струковних студија (ОСС) „Васпитач деце предшколског узраста”, за који је Захтев за акредитацију поднела високошколска установа Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду, са седиштем у Новом Саду, у улици Петра Драпшина бр. 8, ПИБ: 100451094, Матични број: 08066965.

Имајући у виду да је Установа испунила све стандарде за акредитацију студијског програма прописане Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС” бр. 13/19, 1/21, 19/21), студијски програм **Основних струковних студија (ОСС) „Васпитач деце предшколског узраста”** је акредитован у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичких наука и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **150 (стотинупедесет) студената** у прву годину у седишту Установе, са називом дипломе Струковни васпитач, за извођење наставе на српском језику.

Достављено:

- Високошколској установи
- Архиви НАТ-а

В. Д. ДИРЕКТОРА



Проф. др Ана Шијачки



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију
и обезбеђење квалитета
у високом образовању
Комисија за акредитацију
и проверу квалитета
Број: 612-00-00141/8/2022-03
Датум: 06.12.2022. године
Булевар Михајла Пупина 2
Београд

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА
ЗА ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА

Број 01-75219/22
Датум 26.12.2022.

На основу члана 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС” бр. 88/17, 73/18, 27/18 - др. закон, 67/19, 6/20 - др. закони, 11/21- Аутентично тумачење, 67/21 – др. закон и 67/21) Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 06.12.2022. године, донела је

РЕШЕЊЕ

о акредитацији студијског програма

Утврђује се да **Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду**, са седиштем у Новом Саду, у улици Петра Драпшина бр. 8, ПИБ: 100451094, Матични број: 08066965, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Основних струковних студија (ОСС) „Васпитач деце предшколског узраста”**, у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичких наука и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **150 (стотинупедесет) студената** у прву годину у седишту Установе, са називом дипломе Струковни васпитач, за извођење наставе на српском језику.

На основу овог решења, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању издаће уверење о акредитацији студијског програма из става 1. овог решења.

Образложење

Високошколска установа Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Новом Саду, у улици Петра Драпшина бр. 8, је дана 08.06.2022. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма Основних струковних студија (ОСС) „Васпитач деце предшколског узраста”, у даљем тексту: СП, под бројем 612-00-00141/2022-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1) Закона о високом образовању, Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) образовала је поткомисију за образовно-научно поље Друштвено-хуманистичких наука (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о Захтеву за акредитацију.

Комисија је на седници одржаној 26.07.2022. године усвојила предлог Поткомисије за образовно-научно поље Друштвено-хуманистичких наука (у даљем тексту: Поткомисија) за именовање Рецензентске комисије која је именована Одлуком директора Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању, број 612-01-01248/2022-01 од 26.07.2022. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији СП увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 13. октобра 2022. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни Извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираниог СП, и поднела га је Поткомисији на разматрање. На основу Извештаја РК, Поткомисија је утврдила предлог одлуке о акредитацији СП (у даљем тексту: Предлог) у коме је констатовала да су испуњени стандарди за акредитацију прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС”, бр. 13/19, 1/21 и 19/21) и предложила је Комисији да донесе решење о акредитацији студијског програма Основних струковних студија (ОСС) „Васпитач деце предшколског узраста”.

На основу Извештаја РК, Предлога Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, констатовано је да је ВШУ доставила потребну документацију за акредитацију и утврђена је испуњеност прописаних стандарда за акредитацију СП, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама, и то:

Стандард 1: Структура студијског програма

Студијски програм садржи све елементе предвиђене Законом и стандардима.

Студијски програм основних струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста* представља I степен образовања у високошколској установи у трогодишњем трајању (шест семестара) и носи 180 ЕСПБ бодова.

У структури студијског програма доминирају стручно – апликативни и стручни предмети, што одговара стандардима струковног образовања.

Настава се изводи путем предавања, вежби, практикума, истраживања, рада у групама и самосталног рада, менторске подршке и консултација.

Приметно је да ВШУ примењује адекватне поступке праћења квалитета студијског програма и на одговарајући начин користи њихове резултате.

Структура и садржај студијског програма генерално су добро дефинисани. Постављена структура студијских програма омогућава даље осавремењивање и корекције садржаја студијског програма.

За квалитет студијског програма потребно је редовно анкетирање студената и наставника о квалитету студијских програма, наставе и рада Високе школе, као и периодично анкетирање свршених студената и потенцијалних послодаваца о исходима образовања и стеченим компетенцијама.

Стандард је испуњен.

Стандард 2: Сврха студијског програма

ВШУ доставила је потребну документацију за анализу овога стандарда, а она је доступна и на сајту установе

https://www.vaspitacns.edu.rs/index.php?option=com_content&view=article&id=3935&Itemid=276.

Сврха студијског програма ОСС – Васпитач деце предшколског узраста је образовање студената за препознатљиву професију васпитача деце предшколског узраста. На првом нивоу високог образовања струковних студија сврха је да се студентима омогући стицање знања, способности, вештина и вредности неопходних за рад у предшколским установама. Такође, сврха је да се будућим васпитачима омогући и стицање професионалних знања и стручних вештина неопходних за квалитетно, ваљано и професионално обављање професије, сходно активностима које предвиђа радно место васпитача у предшколским установама.

Студијски програм има јасно дефинисану сврху.

Студијски програм одговара потребама, одговорностима друштва и функцијама предшколских установа да се обезбеде услови и подстицаји целовитом развоју и добробити детета предшколског узраста, пружањем услова да развија своје капацитете, проширује искуства и изграђује сазнања, као основе за даље васпитање и образовање и укључивање у друштвену заједницу.

Сврха студијског програма је и да припрема васпитаче да буду иницијатори и носиоци активности унапређивања квалитета васпитно-образовног процеса и оспособљава их за рад на даљој популаризацији професије васпитач, као и стручних достигнућа у области предшколског васпитања.

Сврха програма произилази из циљева и задатака Високе школе који се односе на образовање професионалног просветног кадра, формирања сопственог педагошког стила и припреме за даље образовање на мастер студијама и континуирано усавршавање.

Стандард је испуњен.

Стандард 3: Циљеви студијског програма

Циљ студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста* (основне струковне студије) је да струковни васпитач стекне одговарајућа знања о развоју, васпитању и образовању деце предшколског узраста, развије способности и усаврши вештине, које ће му омогућити да одговорно, стручно, креативно и сразмерно самостално остварује своје конкретне улоге у васпитно-образовном раду у предшколској установи.

Студијски програм *Васпитач деце предшколског узраста* има јасно дефинисане циљеве који су у потпуности усклађени са циљевима и задацима високошколске установе.

Значајно је што су циљеви програма оријентисани на усавршавање компетенција васпитача као креатора, реализатора-практичара, евалуатора и истраживача сопствене праксе (рефлексивног практичара).

Може се закључити да су циљеви студијског програма усклађени са задацима установе. Дефинисани циљеви овог програма указују на компетенције и вештине које студенти треба да стекну.

Стандард је испуњен.

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Предвиђено је да савладавањем студијског програма студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног планирања, организовања, извођења и вредновања процеса васпитања и образовања предшколске деце као и на класичан начин. Свршени студенти стичу право непосредног запошљавања у установама за предшколско васпитање и образовање.

Струковни васпитач деце предшколског узраста ће након завршеног високог образовања умети да:

1) Створи сигурно окружење у којем је дете психофизички заштићено; гради односе повезаности са децом кроз уважавање дететових осећања, иницијативе ради развоја дететове самосталности и самоконтроле.

2) Одреди приоритете у развијању пројеката на основу дејих интересовања, примене различитих израза које деца користе и подржавања дејје иницијативе и избора у раду.

3) Користи своја знања у планирању и реализацији пројеката на основу праћења деце и тема које су смислене деци и усклађене са дејим потребама, могућностима и интересовањима.

4) Објашњава културу и структуру дејег вртића, разуме и изграђује педагошка знања.

Може се констатовати да су опште и специфичне компетенције, углавном, у складу са структуром и садржајем студијског програма и да су усклађене са исходима. Садржаје предмета треба у већој мери усмерити на развијање компетенција васпитача сходно *Правилнику о Стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја*.

Постоји прилог *Додатак дипломи* са одговарајућим елементима.

Стандард је испуњен.

Стандард 5: Курикулум

Курикулум основних струковних студија – *Васпитач деце предшколског узраста* Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду обухвата распоред предмета по семестрима, предвиђени фонд часова активне наставе, као и број ЕСПБ-ова. Укупни број ЕСПБ износи 180 (60 ЕСПБ по студијској години). Предмети су адекватно распоређени по семестрима и годинама студија. Обим ЕСПБ у I, II, III и IV семестру је по 30 ЕСПБ, док у V семестру износи 27 ЕСПБ, а у VI семестру 33 ЕСПБ, односно максимално 60 ЕСПБ на нивоу године. Курикулумом су дефинисани обавезни и изборни предмети по обиму, садржају и начину реализације. Опис предмета у силабусима садржи назив, број ЕСПБ, име наставника, циљ предмета са очекиваним исходима (знањима и способностима), предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге одговарајуће податке.

Основне струковне студије – *Васпитач деце предшколског узраста* конципиране су тако да представљају флексибилан модел студијског програма, где су студенти у могућности да поред обавезних предмета, самостално одаберу изборне предмете у складу са својим преференцијама и сврхом студијског програма. Студент има могућност да бира изборне предмете, распоређене по изборним групама, већ од првог семестра. Изборни предмети заступљени су у одговарајућем проценту у односу на укупан број ЕСПБ (20%). Такође, у свакој изборној групи понуђено је најмање дупло више изборних предмета у односу на број који студент треба да изабере, што је у складу са стандардима за акредитацију. Курикулум основних струковних студија – *Васпитач деце предшколског узраста* представља целовит, кохерентан студијски програм који нуди најновија научна и стручна знања. У структури програма правилно су заступљене различите групе предмета према препорученим процентима. Обухвата укупно 50 обавезних и изборних предмета.

У односу на укупан број ЕСПБ, проценат заступљености одређених типова предмета је одговарајући и износи:

Академско-општеобразовни предмети – 13,33%

Стручни предмети – 33,19%

Стручно-апликативни предмети – 53,47%.

Број часова активне наставе на недељном нивоу, у зависности од студијске године, износи од 21 до 26 часова, док је просечан број часова на недељном нивоу за све три студијске године 23,62 часа. Настава се изводи путем предавања, вежби, практикума, истраживања, рада у групама и самосталног рада, менторске подршке и консултација.

Педагошка пракса је обавезна за све студенте и остварује се на све три године основних струковних студија. Педагошка пракса се изводи у предшколским установама. Практика студената оптерећује студенте часовно и бодовно у складу са предвиђеним стандардима у односу на укупан број ЕСП бодова.

Студијски програм има Завршни рад, који је приказан на две позиције – Пројекат завршног истраживачког рада (са часовима СТИР-а и 3 ЕСПБ) и Завршни рад (са осталим часовима и 3 ЕСПБ). Испуњен је услов да завршни рад буде заједнички предмет на студијском програму у позицији обавезних и изборних ЕСПБ (обавезни 50%, изборни 50% од укупног ЕСПБ за завршни рад).

Стандард је испуњен.

Стандард 6: *Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма*

Након анализе информација приказаних у наведеним прилозима, као и подацима доступним на сајтовима наведених установа, комисија закључује да је студијски програм који је предмет акредитације усклађен са савременим европским програмима образовања васпитача. Осим тога, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду континуирано сарађује са 3 од 4 установе које наводи као пример усклађености студијских програма. Са Педагошким факултетом Универзитета у Марибору, Словенија, као и са Високом школом „Jožef Etveš”, Баја, Мађарска сарадња се реализује од заједничког учешћа на међународном пројекту Tempus TEACH Harmonization of Preschool Teacher Education Curricula in Serbia (project number: 544141 – Tempus-1-2013-1-RS-TEMPUS-JPCR), а настављена је новим Erasmus + пројектом, KEY – Keep Education Yourself. Са Циришким универзитетом за образовање васпитача и наставника, Швајцарска, Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду сарађивала је у оквиру пројекта Земља порекла миграната, а од јануара 2022. развијају сарадњу кроз PALS Play and Life skills пројекат.

Осим тога, четири студента Високе школе струковних студија за образовање васпитача из Новог Сада су у школској 2016/17. години боравила на двонедељној стручној педагошкој пракси у шестом семестру у вртићима у Марибору; две студенткиње са Педагошког факултета Универзитета у Марибору су у школској 2017/18. години реализовале стручну педагошку праксу у објектима Предшколске установе „Радосно детињство“ Нови Сад; студенткиња са Циришког универзитета за образовање васпитача и наставника, је у оквиру програма Erasmus + у школској 2016/17. години похађала зимски семестар у Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду; а на основу позива за онлајн летњу школу инклузије (Online Summer School from June 21st until July 2nd, 2021) у организацији Циришког универзитета за образовање васпитача и наставника који је добила школа, 3 студенткиње завршне године основних студија Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду биле су полазнице, пратиле излагања на енглеском језику, активно учествовале и испуњавале све захтеве који су постављени пред њих а два професора ВШСС за образовање васпитача имала су заједничко излагање.

Стандард је испуњен.

Стандард 7: Упис студената

На основу прегледане документације Комисија констатује да су све потребне информације које су потребне по стандарду 7 јасне и прецизне и да ВШУ испуњава услове за извођење студијског програма на основним академским студијама

Стандард је испуњен.

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Студијски програм *ОСС Васпитач деце предшколског узраста* реализује се у трајању од 3 године, односно 6 семестра. За сваки предмет који се реализује на студијском програму *ОСС Васпитач деце предшколског узраста* постоји тачно утврђен број ЕСПБ бодова. Овај број бодова је утврђен на основу радног оптерећења студената приликом извршења обавеза предвиђених за тај предмет. Студент стиче бодове кроз рад у настави и полагањем предиспитних обавеза као и на испиту).

Прегледом Књиге предмета утврђено је да студент остварује одређени број ЕСПБ бодова када са успехом положи испит. Сваки предмет понаособ доноси одређен број бодова студенту, тако да за једну годину студија он максимално може остварити 60 ЕСПБ бодова.

Стандард је испуњен.

Стандард 9: Наставно особље

Увидом у приложену документацију Стандарда 9, констатује се да укупан број наставника и сарадника ангажованих на студијском програму основних струковних студија *Васпитач деце предшколског узраста* износи 29. Наставу на основним студијама држи 24 наставника, од тога 22 наставника са пуним радним временом. Поред тога, 1 наставник је са непуним радним временом (75%) и 1 је ангажован по уговору (допунски рад до 30% радног времена, а остатак реализује у својој матичној установи – приложена је сагласност матичне установе). У ВШУ је запослено 5 сарадника у настави и асистената од којих је четворо са пуним радним временом, а једна сарадница са 50% радног времена. Уважен је акредитациони захтев да наставник остварује просечно 180 часова активне наставе (предавања, консултације, вежбе, практичан рад и теренски рад) годишње, односно 6 часова недељно, а да при томе ангажовање по појединачном наставнику није веће од 12 часова активне наставе недељно. Просек оптерећености наставника је 6,02 а сарадника 7,79. Наставници запослени 100% држе 96,79% часова активне наставе, док наставник са непуним радним временом и наставник ангажован на основу уговора од 30% додатне активности држе 3,21%. Уважен је и акредитациони захтев да је запослено најмање 50% наставника са стеченим називом доктора наука – од 29 укупно ангажованих наставника и сарадника 20 наставника има стечени назив доктора наука.

Величине група за предавање и вежбе усклађене су са Стандардом.

На основу података приложених за акредитацију, уочене су правилности приликом поступака избора у звање и заснивања радног односа. У Књизи наставника налазе се расположиви подаци о свим наставницима који су ангажовани на студијском програму. Научне, уметничке и стручне квалификације наставног особља одговарају образовно-научном и образовно-уметничком пољу. Наставници у највећем броју случајева приказују у свом картону најмање пет референци из уже научне, уметничке односно стручне области из које изводе наставу на студијском програму.

Стандард је испуњен.

Стандард 10: Организациона и материјална средства

Увидом у приложену документацију установљено је да је обезбеђен одговарајући простор за обављање наставе и у складу са потребама образовног процеса у оквиру студијског програма за васпитаче деце предшколског узраста. Укупна површина којом високошколска установа располаже је 3320,21 м², од тога 2336,57 м² бруто простора за извођење наставе, што износи 4.25м² бруто простора по студенту, чиме се испуњава критеријум одговарајућег простора за извођење наставе са најмање 4 м² бруто простора по студенту. Просторни капацитети – амфитеатри, учионице, библиотека, читаоница, сале за физичко васпитање, свечана сала и друге потребне просторије су у складу са потребама образовног процеса. Обезбеђена је техничка опрема за извођење наставе - рачунари, пројектори, аудио и визуелним средства, одговарајућа уџбеничка литература, учила, помоћна наставна средства. Радни простор за наставнике и сараднике – 6 наставничких кабинета, канцеларије за састанке пружају одговарајуће услове наставницима за рад. Обезбеђен је неопходан простор за административне послове и канцеларије за потребе Одсека за наставу и студентска питања и секретаријата. Факултет располаже и одговарајућом техничком опремом за савремено извођење наставе у складу са потребама студијских програма. Факултет располаже са 60 ПС рачунара и 16 лаптоп рачунара, 15 штампача, 2 скенера, 4 телевизора, 13 пројектора, 20 металофона и другим аудио и визуелним средствима. За рад студентског парламента и студентске организације Факултет је обезбедио просторију површине 13,50 м². Библиотека поседује релевантне библиотечке јединице неопходне за студијски програм. Читаоница пружа студентим потребне услове за боравак и учење. За све предмете постоји одговарајућа уџбеничка литература, учила и помоћна наставна средства је која су расположива на време и у броју довољном да се обезбеди нормално одвијање наставног процеса.

Стандард је испуњен.

Стандард 11: Контрола квалитета

Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Новом Саду доставила је *Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета високошколске установе и студијских програма* и *Извештај о самовредновању студијског програма ОСС - Васпитач деце предшколског узраста*, на основу којих се може констатовати да установа има разрађене формалне поступке за праћење и контролу студијских програма од стране стручних тела. Контрола квалитета студијског програма подразумева редовно и систематично праћење његове реализације и предузимање мера за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе. Школа спроводи поступак самовредновања студијских програма у складу са прописаним стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета.

Мере за обезбеђење квалитета дефинисане су кроз систем поступака и активности за успостављање контроле и унапређивање квалитета датим у *Субјектима и мерама за обезбеђење квалитета*, те се могу сумирати на следећи начин: перманентно преиспитивање квалитета студијског програма и техничке опремљености, евалуација и самоевалуација, перманентно преиспитивање кадрова и унапређивање квалитета запослених, перманентно стручно усавршавање, квалитетна сарадња са сродним високим школама, продубљивање и ширење научне сарадње са школама које се баве образовањем васпитачког кадра, коришћење савремених сазнања у циљу остваривања јединственог образовног, стручног и

научног рада, перманентно преиспитивање опремљености и вршење критичких процена набавке иновативних средстава.

Субјекти обезбеђења квалитета су: наставници, студенти, орган пословођења, Савет Школе, Наставно-стручно веће Школе, Стручни активни по научним и наставним областима, Комисија за обезбеђење квалитета, Студентски парламент.

Студентска евалуација је део опште стратегије развоја квалитета наставе и студијског програма и део је рада на унапређивању квалитета студија.

Дакле, квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, исхода, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма.

Редовно и систематски проверавају се и, по потреби, изнова одређују: циљеви студијског програма и њихова усклађеност са основним задацима и циљевима високошколске установе; исходи и компетенције дипломираних студената, могућност запошљавања и даљег школовања; структура и садржај студијског програма у погледу односа опште-академских, научно-стручних и стручно-апликативних дисциплина; радно оптерећење студената мерено ЕСПБ бодовима.

Сматрамо да је институционални систем управљања квалитетом могуће даље усавршавати тако што ће се у постојеће нормативе унети измене и допуне којима ће се детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета.

Стандард је испуњен.

ПРЕПОРУКЕ

- Препорука је да се покривеност обавезних и изборних предмета литературом континуирано обогаћује актуелним изворима и стручним часописима.
- Наставити са подстицањем перманентног усавршавања ненаставног особља и пратити њихов рад и у складу са стеченим увидима у квалитет њиховог рада предузимати конкретне мере за унапређење њиховог функционисања.
- У већој мери уважавати савремена достигнућа теорије и праксе (конструктивистичко-интеракционистички приступ, поимање предшколског курикулума као интегративног, трансакцијско-трансформационог система, отвореност, развојност и интегрисаност као основне карактеристике савременог предшколског курикулума итд.).
- Учешће у координацији међународних пројеката, међународној размени студената, наставног и ненаставног особља, допринело би континуираном унапређивању квалитета рада Високе школе.
- За квалитет студијског програма потребно је редовно анкетирање студената и наставника о квалитету студијских програма, наставе и рада Високе школе, као и периодично анкетирање свршених студената и потенцијалних послодаваца о исходима образовања и стеченим компетенцијама.
- Значајно би било установити начине и процедуре проверавања исхода и стручности које добијају студенти када заврше студије и могућности запошљавања.

- Садржаје предмета треба у већој мери усмерити на развијање компетенција васпитача сходно *Правилнику о Стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја*.
- Битно је упознавање студената са значајем њиховог учешћа у обезбеђењу квалитета, као и оспособљавање студената да критички и објективно дају процену квалитета.
- Институционални систем управљања квалитетом могуће је даље усавршавати - унети измене и допуне које ће детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета и евентуалне нове области које нису покривене.
- Нарочито је важно радити на унапређењу система корективних мера и још интензивнијем укључивању студената у систем контроле квалитета.
- Важно је и радити интензивније на едукацији свих субјеката обезбеђења квалитета о самом систему обезбеђења квалитета.
- Направити план ангажовања људских ресурса у процесу праћења и провере квалитета - обезбедити ефикасно и квалитетно искоришћавање људских ресурса Школе.
- Анализирати поступак, инструменте и резултате студентске евалуације и самоевалуације рада наставника и сарадника и у складу са тим даље развијати и унапређивати систем за праћење и вредновање квалитета наставног процеса.

На основу наведеног, поступајући у складу са чланом 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању, којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања, Комисија је на седници одржаној 06.12.2022. године једногласно одлучила као у диспозитиву овог решења.

Достављено:

- Високошколској установи
- Архиви НАТ-а

ПРЕДСЕДНИК



Проф. др Милорад Милованчевић